

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ИСА

УТВЕРЖДАЮ /А.И. Толстухин/
(Ф.И.О. декана (директора института))

02.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.16 Экология и концепции устойчивого развития

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

20.03.02 Природообустройство и водопользование

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Инженерные системы водоснабжения и водоотведения

Курс 2
Семестр 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	54	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	54	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	3	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Программу составили:

доцент	ЭПП	СОГЛАСОВАНО	Н.Б. Нуреев
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экологии, почвоведения и природопользования

(наименование кафедры)		
24.01.2022	протокол №	5
(дата)		
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	В.М. Поздеев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	И.С. Сабанцева
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Расторгуева Елена Николаевна, директор ФГБУ "Управление "Мармелиоводхоз"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 07.02.2022 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.5 Понимает основные экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества	знания: Знает основные экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества умения: Умеет применять теоретические знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности навыки: Владеет навыками анализа экологического состояния окружающей среды и определения экологически обусловленных приоритетов развития общества на локальном, региональном и глобальном уровне
	УК-8.6 Демонстрирует навыки экологически ответственного поведения в повседневной жизни	знания: Знает базовую информацию в области экологии, экологической этики и устойчивого развития, экологические последствия повседневной деятельности умения: Умеет выбирать экологически обоснованные альтернативные решения повседневных задач навыки: Владеет навыками экологически ответственного поведения в повседневной жизни
	УК-8.7 Использует теоретические и практические навыки охраны окружающей среды и экологической безопасности для решения задач профессиональной деятельности (с учетом наилучших доступных технологий)	знания: Знает принципы и технологии охраны окружающей среды, наилучшие доступные технологии и требования экологической безопасности в сфере профессиональной деятельности умения: Умеет решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований охраны окружающей среды, экологической безопасности в сфере профессиональной деятельности навыки: Владеет практическими навыками охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности для решения задач профессиональной деятельности
2. ОПК-1 Способен	ОПК-1.1 Знание и	знания: Знает виды работ инженерно-

участвовать в осуществлении технологических процессов по инженерным изысканиям, проектированию, строительству, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования	владение методами управления процессами в области инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции объектов.	экологических изысканий умения: навыки: Владеет навыками составления программы, проведения, обработки и оформления результатов инженерно-экологических изысканий.
	ОПК-1.2 Умение решать задачи, связанные с управлением процессами в области инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции объектов при-родообустройства и водопользования на основе использования естественнонаучных и технических наук при соблюдении экологической безопасности и качества работ.	знания: умения: Умеет определять состав работ по инженерно-экологическим изысканиям в соответствии с поставленной задачей навыки:
3. ОПК-2 Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности на основе использования естественнонаучных и технических наук, учета требований экологической и производственной безопасности	ОПК-2.1 Знание и владение методами участия в научных исследованиях.	знания: Знает теоретические основы естественнонаучных методов исследований объектов окружающей среды, экологические требования качества окружающей среды умения: навыки: Владеет методами оценки негативных воздействий на окружающую среду строительных работ и объектов строительства
	ОПК-2.2 Умение применять при участии в научных исследованиях знание методов научных исследований объектов природообустройства и водопользования.	знания: умения: Умеет применять методы научных исследований при оценке воздействий на окружающую среду строительных работ и объектов строительства навыки:

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Математика (ОПК-1), Химия (ОПК-1), Начертательная геометрия и инженерная графика (ОПК-1), Физика (ОПК-2), Химия (ОПК-2); практик: Учебная практика. Изыскательская практика (ОПК-1)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Геология и гидрогеология (ОПК-1), Гидравлика (ОПК-1), Электротехника, электроника и автоматизация (ОПК-1), Почвоведение (ОПК-1), Водохозяйственные системы и водопользование (ОПК-1), Природно-техногенные комплексы и основы природообустройства (ОПК-1), Инженерные изыскания (ОПК-1), Технологии и организация работ по строительству объектов природообустройства и водопользования (ОПК-1), Геология и гидрогеология (ОПК-2), Гидравлика (ОПК-2), Электротехника, электроника и автоматизация (ОПК-2), Почвоведение (ОПК-2), Природно-техногенные комплексы и основы природообустройства (ОПК-2), Основы научных исследований (ОПК-2); практиках: Преддипломная практика (УК-8), Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (УК-8), Производственная практика. Эксплуатационная практика (УК-8), Учебная практика. Изыскательская практика (рассредоточенная) (ОПК-1); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-8), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-2)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, процедуры самообучения, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, игровое проектирование, классическая лекция, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Биосфера и человек	46	ОПК-1, ОПК-2, УК-8
Лекция. Основные экологические закономерности существования организмов и популяций Экосистемы: понятие, основные законы и принципы организации и функционирования Устойчивость биосферы и глобальные экологические	2	
Практическое занятие. Влияние абиотических факторов на живые организмы.	2	
Практическое занятие. Решение задач по возрастной структуре и динамике численности популяций	2	
Лекция. Экосистемы: понятие, основные законы и принципы организации и функционирования	2	
Практическое занятие. Динамика экосистем	2	
Практическое занятие. Материально-энергетические потоки в сообществах	2	
Лекция. Экология и здоровье человека	2	
Практическое занятие. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека	2	
Практическое занятие. Здоровье человека и питание	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, изучение дополнительного материала	28	ОПК-1, ОПК-2, УК-8
Концепция устойчивого развития	22	
Лекция. История формирования концепции устойчивого развития	2	
Практическое занятие. Семинар "Мировой опыт устойчивого развития: история и современность": опыт устойчивого развития традиционных обществ и возможности его использования сейчас; концепции устойчивого развития различных стран и регионов мира.	2	
Практическое занятие. Семинар "Система индикаторов устойчивого развития": система экологических индикаторов; индекс экологической устойчивости; индекс «живой планеты»; индикаторы «устойчивого развития»; индикаторы устойчивости регионов России и др. вопросы.	4	
Лекция. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, изучение дополнительного материала	12	ОПК-1, ОПК-2, УК-8
Экологические аспекты профессиональной деятельности	40	
Лекция. Антропогенное воздействие на окружающую среду	2	
Практическое занятие. Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха выбросами автотранспорта	2	
Практическое занятие. Оценка физических воздействий на окружающую среду: изучение шумового и радиоактивного загрязнения окружающей среды при строительных работах	2	
Лекция. Современные технологии охраны окружающей среды и экологической безопасности в строительстве	2	
Практическое занятие. Семинар "Обзор наилучших доступных технологий": основные производства, очистка выбросов, сбросов, безотходные технологии	2	
Практическое занятие. Рассеивание выбросов в атмосфере	2	
Лекция. Правовые основы охраны окружающей среды и экологической безопасности	2	
Практическое занятие. Расчет материального баланса веществ при сжигании основных видов топлива	2	
Практическое занятие. Оценка влияния промвыбросов на окружающую среду	2	
Лекция. Рекультивация нарушенных территорий	2	
Практическое занятие. Определение загруженности улиц автотранспортом и некоторых параметров окружающей среды, усугубляющих загрязнение. Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха отработанными газами автотранспорта на участке магистральной улицы (по концентрации СО).	2	
Практическое занятие. «Выбросы веществ при производстве асфальтобетона».	2	

Практическое занятие. Определение ущерба при загрязнении земель	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, изучение дополнительного материала	14	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям практического типа** включает ознакомление с планом занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает выполнение подготовки докладов по темам семинарских занятий.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Корепанов, Дмитрий Анатольевич. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие [Текст] : учебное пособие : [по направлению подготовки "Экология и природопользование" (бакалавриат и магистратура)] / Д. А. Корепанов; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 107 с. ISBN 978	15 / https://portal.volgatech.net/books/Korepanov_Sovremennye_problemy_prirodopolzovania_i_ustoiichivoe_razvitie_2018.pdf

	-5-8158-2031-9. Экземпляры: всего 15.	
2.	Экология [Текст] : метод. указания к выполнению практ. работ для студентов инженер. специальностей очной и заоч. форм обучения / [сост. : Р. Р. Иванова, В. Ю. Осипова, А. В. Куракин, И. И. Митякова]. 2-е изд. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2004. - 63 с. Экземпляры: всего	560
3.	Коробкин, Владимир Иванович. Экология [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. 6-е изд., доп. и перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 575 с. ISBN 5-222-03794-0. Экземпляры: всего 388.	377
4.	Ветошкин, А. Г. Основы инженерной экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ветошкин А. Г. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 332 с. ISBN 978-5-8114-6825-6.	https://e.lanbook.com/book/152483
5.	Иванова, Руфина Риммовна. Экология [Текст] : (организм и среда, популяции, биоценозы, экосистемы) : практикум / Р. Р. Иванова, Т. Н. Ефимова. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 115 с. Экземпляры: всего 110.	110 / https://portal.volgatech.net/books/Ivanova,Efimova_jekologija.pdf
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	http://www.cntd.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	301 (I)	Телевизор Самсунг-Z9 (1), Экран настен.рулон. 200х200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	305 (I)	Анализатор "Эксперт 001-БПК" (1), Анализатор "Эксперт 001-ХПК-БПК" (1), Стол титровальный СТ-К (1), Стол хим. пристенный СХПн-1К (1), Термостат 1253 (1), Термостат БИОТЕСТ (1), Шкаф вытяжной ШВ-СК-2К (1), Экран настен.рулон. 200х200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО

			для решения основных пользовательских задач
3.	306 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93 (1), Экран настенный рулонный 200x200 см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
4.	308 (I)	pH-метр-милливольтметр портативный pH-410 (1), Анализатор жидкости портативный pH-метр Анион-7000 (1), Весы лаб. ВЛТ-150 П тензометрические (1), Весы лаб. компакт. ЕК-600 Н (1), Весы электрон. аналитич-ие АUY-220 (SHIMADZU) (1), Весы электронные лабораторные ELB-300 (1), Дозиметр ДКГ-РМ-1203 М (1), Комплект-лаборатория переносная ПКЛ ОБЬ (1), Люксметр ТКА-люкс (1), Навигатор : GPS eTrex Vista с картой региона-Марий-Эл с чехлом (1), Портативный pH-метр pH-150М (1), Прибор Экотест-120-ХПК-003 (1), р-Н метр Анион 4101 (1), РН-метр Checker 1 (1), Устройство пробоотборное ПУ-4Э (220 В) (1), Шумомер АТТ-9000 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Вариант 0

1. Термин "экосистема" предложил ...

1. Элтон Ч.
2. Яблоков А.
3. Тэнсли А.
4. Вернадский В.

2. Абиотическими компонентами биосферы как глобальной экосистемы являются ...

1. фитосфера
2. литосфера
3. гидросфера
4. гелиосфера

3. Устойчивость экосистем определяется ...

1. небольшим количеством пищевых цепей
2. хозяйственной деятельностью человека
3. многочисленными пищевыми цепями
4. видовым разнообразием

4 . Выявленная в 20 веке болезнь «Итай-Итай» связана с ...

1. попаданием кадмия в пищевые продукты и отравлением кадмием
2. нарушением общего обмена веществ у человека
3. заболеванием нервной системы, связанным с радиоактивным облучением
4. нарушениями функционирования пищеварительной системы

5. Шумовое загрязнение окружающей среды может вызвать ...

1. перенапряжение нервной системы человека
2. снижение умственной активности человека
3. увеличение частоты заболеваний сердечно-сосудистой системы человека
4. нарушение иммунной системы человека

6. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезни и физических недостатков – это ...

1. здоровье
2. стресс
3. гомеостаз
4. толерантность

7. Наиболее оптимистичную картину развития глобальной экологической ситуации предсказывает сценарий:

1. инерционный
2. ультратоталитарный
3. трансформационный
4. радикальный

8. В качестве индикаторов устойчивости природных систем НЕ используются показатели

1. биоразнообразие
2. валовый региональный продукт
3. мощности ландшафтной системы
4. чистой первичной продукции биоты

9. Негативным последствием открытой добычи полезных ископаемых на Юге Европейской территории России является ...

1. изъятие плодородных сельскохозяйственных земель
2. изменение гидрологических условий прилегающей территории
3. запыленность воздуха
4. все перечисленные

10. Основным источником загрязнения воздуха в староосвоенных районах района Центра России

является ...

1. автотранспорт
2. теплоэнергетика
3. горнодобывающая промышленность
4. промышленность стройматериалов

11. К технологическим мероприятиям по сокращению выбросов относятся:

1. использование более прогрессивной технологии по сравнению с применяющейся на других предприятиях для получения той же продукции
2. очистка и обезвреживание вредных веществ из отходящих газов
3. сокращение неорганизованных выбросов
4. улучшение условий рассеивания выбросов

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

5.	Предмет, цели и задачи дисциплины «Экология и концепции устойчивого развития».
6.	Понятие «экология»
7.	Этапы развития экологических знаний.
8.	Абиотические и биотические факторы.
9.	Лимитирующие факторы.
10.	Закон оптимума как основа выживания организмов.
11.	Толерантность.
12.	Среды жизни на Земле, их особенности и адаптации к ним организмов.
13.	Популяция как биологическая система.
14.	Статические и динамические характеристики популяции.
15.	Структура популяций.
16.	Динамика популяций.
17.	Понятие биоценоза.
18.	Функциональная структура биоценоза.
19.	Пространственная структура биоценоза.
20.	Концепция экологической ниши.
21.	Формы биотических отношений в сообществах.
22.	Трофическая структура сообщества.
23.	Понятие экосистемы.
24.	Структура экосистемы.

25. Потоки вещества и энергии в экосистемах.
26. Законы экологических пирамид.
27. Закон Линдемана.
28. Продуктивность экосистем.
29. Динамика экосистем.
30. Критерии устойчивости экосистем.
31. Биосфера – глобальная экосистема Земли.
32. Основные постулаты учения В.И. Вернадского о биосфере.
33. Живое вещество и его функции.
34. Факторы устойчивости биосферы.
35. Роль хозяйственной деятельности человека в обеспечении устойчивости биосферы.
36. Экологическая дифференциация человечества.
37. Влияние биологических факторов на здоровье человека.
38. Влияние химических факторов на здоровье человека.
39. Влияние физических факторов на здоровье человека.
40. Комплексное воздействие антропогенных факторов (промышленности, транспорта, сельского хозяйства, прочих отраслей и сфер деятельности) на здоровье человека.
41. Заболевания, вызванные загрязнением окружающей среды.
42. Понятие о здоровом образе жизни.
43. Приспособленность человека для жизни в разных средах.
44. Проблемы качества жизни и экологической безопасности.
45. Глобальные экологические проблемы
46. Сокращение пахотных угодий
47. Проблема продовольствия, голод.
48. Загрязнение окружающей среды
49. Разрушение природных ландшафтов.
50. Энергетический кризис.
51. Кислотные осадки.
52. Проблема «парникового эффекта» и изменения климата.
53. Проблема разрушения озонового слоя.
54. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.
55. Экологические проблемы макрорегионов России
56. Понятие «экологическая политика»

57. Международное сотрудничество в области обеспечения экологической безопасности.
58. Концепция потребительского отношения к природе.
59. Концепция невмешательства в природу.
60. Учение о ноосфере.
61. Концепция ограничения экономического развития, потребностей и народонаселения.
Концепция устойчивого развития.
62. Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972)
63. Доклады Римского клуба (Д. Медоуз и др. «Пределы роста», 1972; М. Месарович и Э. Пестель «Человечество у поворотного пункта», 1974)
64. ООН «Всемирная хартия Земли» (1981).
65. Понятие «устойчивость».
66. Понятие «устойчивое развитие».
67. Индикаторы устойчивого развития.
68. Основные положения концепции устойчивого развития в докладе Брунтдланд «Наше общее будущее» (1987).
69. Международная конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (Бразилия, 1992)
70. Повестка дня на XXI век.
71. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002)
72. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.
73. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
74. Понятие «антропогенное воздействие на окружающую среду»
75. Понятие «загрязнение окружающей среды».
76. Физическое, химическое, биологическое загрязнение.
77. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов.
78. Загрязнение атмосферы.
79. Загрязнение гидросферы.
80. Загрязнение литосферы.
81. Последствия антропогенного воздействия на животный и растительный мир.
82. Последствия антропогенного воздействия на экосистемы и биосферу в целом.
83. Воздействие отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду.
84. Конституционные основы экологического права.
85. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды».
86. Административная, дисциплинированная и имущественная ответственность за нарушение

законодательства об охране окружающей среды.

87. Экологический надзор и контроль.
88. Экологический мониторинг.
89. Экологическая экспертиза.
90. Экологическое нормирование качества окружающей среды.
91. Безотходные и малоотходные технологии.
92. Ресурсосберегающие технологии.
93. Биотехнологии охраны окружающей среды.
94. Технологии охраны атмосферы.
95. Технологии охраны гидросферы.
96. Технологии охраны земельных ресурсов и почвы.
97. Технологии обращения с отходами.
98. Воздействие строительства на литосферу: недра, почвы; опасные экзогенные процессы
99. Отходы строительства и их утилизация
100. Рекультивация территорий.
101. Воздействие строительства на гидросферу: подземные и поверхностные воды, импактное и диффузное загрязнение, поверхностный сток.
102. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы
103. Очистные сооружения сточных вод
104. Воздействие строительства на атмосферный воздух: влияние добычи, производства стройматериалов, строительных работ; химическое и физическое воздействие
105. Санитарно-защитные зоны
106. Пылегазоочистные установки.
107. Воздействие строительства на биоту: флору, фауну, краснокнижные виды; защитные
108. Зеленое строительство
109. Экологическая составляющая строительства: инженерно-экологические изыскания; оценка воздействия на окружающую среду; раздел «Перечень мероприятий по охране окружающей среды» в проектной документации.
110. Экотехнологии и экосертификация в строительстве.

